**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию:**

**«Ознакомление детей с природой»**

**Тема: «Что бывает ночью и днём»**

**Воспитатель:** Петренко Ирина Юрьевна (высшая квалификационная категория)

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие**,** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая

**Вид занятия:** комбинированное занятие

**Форма образовательной деятельности: Фронтальная**

**Цель:** Формирование представлений о цикличности природных явлений, оказывающая влияния на живую природу.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений; причинно-следственных связях, о событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, о приспособленности некоторых из них к условиям темноты.

***Развивающие****:*

Развивать наглядно-образное мышление, внимание, речь, память, познавательную активность

***Воспитательные****:*

Прививать бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемый результат:**

-Расширение знаний о связи живой природы с природными явлениями.

-Развитие познавательной активности, любознательности.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** комнатный цветок, фигурка человека, животного;

***Раздаточные материалы:*** карточки-заготовки с животными, карточки с действиями людей в разное время суток, кружки белого и чёрного цвета

**Предварительная работа:** Дидактические игры: «Профессии людей», «Хищники и травоядные животные», «Где живут насекомые», рассматривание альбомов про животный мир, растения, людей

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной**  **деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| 1 | Организационный момент | Воспитатель заводит детей в группу, обращает внимание на предметы, которые стоят на подставке (комнатное растение, фигурки человека и животного), спрашивает у детей что объединяет эти предметы и как назвать одним словом, чем отличается живая природа от неживой (живая – дышит, растёт, питается, размножается)  Упражнения на дыхание: показ дыхания человека в покое, в беге; показ дыхания животных: бегемота, леопарда, змеи, лошади; показ дыхания растений. | Заходят в группу, встают кругом, рассуждают, дают ответы.  Делают упражнения на разные виды дыхания |
| 2 | Мотивация и принятие детьми цели занятия | Воспитатель предлагает сесть на стульчики, показывает изображение луны и солнца, спрашивает о различии частей суток и предлагает разобраться в деятельности живого мира днём и ночью | Рассматривают картинки, размышляют, высказывают своё мнение |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| 3 | Актуализация знаний, выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Воспитатель спрашивает у детей, что они обычно делают утром, днем, вечером, ночью. А как они узнают, что наступил день (ночь)? Воспитатель спрашивает, какой предмет помогает людям узнать время, когда пора спать или вставать? (Показывает детям часы.)  Воспитатель рассказывает детям, что «определять» время можно и по растениям. Некоторые из них раскрывают и закрывают цветки в определенное время дня. Их так и называют — цветы-часы. Воспитатель предлагает детям составить особые часы из карточек, на которых изображены цветы.  Воспитатель поясняет, что для зверей и птиц очень важно уметь различать время суток. Многие из них бегают, летают, ищут еду днем. Но есть немало и таких, кто бодрствует в основном ночью. Воспитатель спрашивает детей, каких ночных животных они знают. Почему эти животные называются ночными? Воспитатель показывает рисунки, фотографии разных ночных животных, птиц и насекомых, обсуждает их образ жизни, рассказывает интересные факты о жизни этих животных. | Отвечают на поставленные вопросы  Наблюдают за составлением цветочных часов, помогают, обсуждают  Ведут беседу - обсуждение про животный мир |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Подвижная игра «День – ночь» | Дети выбирают картинки животных, вспоминают их действия днём и ночью, выполняют действия по команде воспитателя. |
| 5 | Самостоятельное применение нового на практике | Воспитатель раздает детям два вида карточек: белый кружок - символ дня, и черный кружок - символ ночи. Называет различные события, которые происходят в жизни живой природы днем или ночью. События такие:  -Филин схватил мышку.  -Раскрывает цветки одуванчик.  -Сова «отдыхает».  -Летают и светятся светлячки.  -Пчелы летают около раскрывшихся цветков.  -Летучие мыши охотятся за насекомыми.  -Люди чистят зубы.  -Загорелись фонари.  -Дети идут в детский сад.  -Дети возвращаются из детского сада и др.  Воспитатель предлагает рассказать о действиях людей в разные части суток, вспомнить профессии людей, которые связаны с ночной работой.  Затем выкладывает на столе листы бумаги с изображением дня и ночи и предлагает детям самостоятельно распределить набор карточек, на которых изображены действия людей, характерные для ночи или дня, ведёт обсуждение. | Дети слушают событие или действие, которые случается днем - дети поднимают белый кружок, если ночью - черный.  Рассказывают, что делают люди ночью и днём.  Карточки с изображением «ночных» действий людей дети выкладывают на темный лист с луной, «дневные» — на светлый с солнцем. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| 6 | Итог занятия. Систематизация знаний. | Воспитатель спрашивает нужен ли день всей живой природе? А ночь? Что было бы если все животные ночью спали, а днём бодрствовали? Нужны ли люди, которые работают ночью? | Отвечают, подводят итог |
| 7 | Рефлексия | Воспитатель предлагает оценить своё настроение, но не словами, а картинками с изображением тигрёнка с конкретной эмоцией. | Выбирают эмоции тигров |