**Комплексно – тематическое планирование с детьми старшей группы «Муравьишки» на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «Наш детский сад» («Встречи после лета», Мы-группа») | Отражение впечатлений о летнем отдыхе через рисунки, составления рассказов. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Формирование представлений о связи растений и животных между собой и с неживой природой. Тема лета, разных цветов и насекомых поддерживается и в музыке. Обогащение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Формирование представлений о том, что природа окружает людей не только на улице, но и в помещении. | 1-2недели сентября | Коллективный фото-коллаж «Лето — это маленькая жизнь» |
| «Мой посёлок Кольцово» | Расширение впечатлений о родном посёлке: достопримечательностях, памятниках, природе, известных людях посёлка, учреждениях, институте микробиологии (чем занимаются). | 3 неделя сентября | Создание альбом с достопримечательностями посёлка Кольцово. |
| «Жизнь людей и природа в городе» | Знакомство с особенностями природы и жизни людей городе, правилами безопасного и экологически грамотного поведения. Экскурсии по ближайшим улицам (знакомства с их названиями, природой города, посещение парка, интересных мест...). Создание из частей аппликативного изображения автомобилей, конструирование гаражей. Формирование представлений о связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. | 4 неделя  сентября | Создание макета улицы города. |
| «Жизнь людей в деревне» (урожай, ферма). | Формирование представлений с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом. Объёмное конструирование корзин, создание образов домашних животных в лепке и расписывание их элементами декоративной дымковской росписи. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе». Изготовление из солёного теста продуктов. Формирование представлений о полезных продуктах питания. | 1-2 недели октября | Создание макета сельской улицы. |
| «Осень» («Золотая осень», «Дождливая осень») | Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе. Рисование с натуры листьев, выполнение рельефной лепки, аппликативная композиция из вырезанных бумажных листьев, составление рассказов на тему осени. Расширение представлений с осенними изменениями в жизни животных. Тема осени продолжается и в музыке. Рассказы и сказки о животных могут стать сюжетами самодеятельных сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. | 3 неделя октября | Гирлянда для украшения группы к празднику «Осени» (аппликативный способ из бумаги) |
| Неделя здоровья «Я вырасту здоровым» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 4 неделя октября | «День Здоровья в группе» |
| «Осень» («Золотая осень», «Дождливая осень») | Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе. Рисование с натуры листьев, выполнение рельефной лепки, аппликативная композиция из вырезанных бумажных листьев, составление рассказов на тему осени. Расширение представлений с осенними изменениями в жизни животных. Тема осени продолжается и в музыке. Рассказы и сказки о животных могут стать сюжетами самодеятельных сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. | 5 неделя октяб-ря | Гирлянда для украшения группы к празднику «Осени» (аппликативный способ из бумаги) |
| «Лес в жизни человека и животных» | Формирование первичных представлений о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Исследования деревьев во время прогулок (их особенности, строение). Создание образов лесных животных из природного материала. Расширение представлений о жизни животных в лесу. Знакомство с тем, как и из чего делают бумагу. | 1-2 недели ноября | Поделки из природного материала.  Театрализация совместно с родителями «Сказка о глупом мышонке» |
| «Кто во что одет?» | Расширение представлений о разнообразии одежды и её назначении (знакомства с разными видами ткани, использования видов одежды людьми разных профессий). Придумывание и рисование своего узора для ткани. Дети узнают об «одежде» животных и птиц и её соответствии условиям их проживания и образа жизни. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Дом моделей». | 3-4 недели ноября | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Дом моделей». |
| «Времена года. Календарь» | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой, наблюдение за народными приметами. | 1 неделя декабря  2 неделя января | Выставка детских рисунков о зиме. |
| «Новогодний праздник» («Ёлка наряжается», «Дед Мороз и Санта-Клаус», «Коляда») | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать **в** его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. | 2,3,4недели декабря | Праздник -Новый год". Изготовлений поделок для украшения группы. |
| «Цирк» | Обобщение представлений о цирковых и театральных представлениях. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности: рисование портретов весёлого клоуна, лепка цирковых животных, сооружение арены цирка из крупного конструктора, придумывание и показ цирковых номеров. | 1 неделя января | «Цирковое представление детей» |
| «Путешествие на Север» | Знакомство со свойствами снега. Обобщение представлений о красоте природных явлений зимой. Знакомство с теми местами на земле, где зима длится долго (с животным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями и традициями). | 3 неделя января | Создание «полярной станции» для игровых сюжетов. |
| «Путешествие на юг» | Формирование представлений о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях. Полученные впечатления находят воплощение в изобразительной деятельности. Создание натюрморта с экзотическими плодами в процессе аппликации, рисование необычных цветов, лепка пальм и обезьянок. | 1 неделя февраля | Выставка детских работ. |
| «Кто в море живёт, что по морю плывёт» | Расширение представлений о путешествиях по воде, водных видах транспорта, ветре и его роли в навигации. Знакомство с кораблями (пассажирские лайнеры, баржи, сухогрузы, паромы и др.), что такое порт. Обогащённые представления об обитателей морей находят воплощение в изобразительной деятельности. | 2 неделя февраля | Сюжетно-ролевые игры «Путешествия на пассажирском теплоходе», «На подводной лодке». |
| «Про храбрых и отважных» | Продолжение знакомства с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека, как люди научились перемещаться по воздуху, какие летательные аппараты придумали, о разном назначении авиатехники, о мужских профессиях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 3 неделя февраля | Изготовление подарков для пап и дедушек. Праздник «День защитника» |
| «Про самых любимых» | Воспитание чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, умению пожелать что-то доброе. Изготовление открыток с весенним букетом для поздравления, лепка кондитерских изделий из солёного теста. Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать вмальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4 неделя февраля | Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник «8 марта» |
| Весна  (“Здравствуй, солнышко”, “Весна. Капель”, “Вода и её свойства”, “Прилёт птиц”) | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1 - 4 недели марта | Праздник  «Весна красна».  День Земли — 22 апреля. Выставка  детского творчества. |
| “Камни их свойства” | Расширение представлений о камнях (их свойства, зачем они нужны людям, как из камней строят дома, мосты, выкладывают дороги, как люди с помощью особого камня добывали огонь). Создание образа каменного дома способом модульной аппликации, знакомство с профессией архитектора. | 1 неделя апреля | Собрание коллекции камней. |
| “Жизнь людей и природа в горах” | Обогащение представлений о горах, их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей, живущих в горах, зависимости их образа жизни от климатических условий. Рассказы об альпинистах, чтение сказок народов Кавказа. | 2 неделя апреля | Панно горного ландшафта. |
| «Неделя здоровья - вода» |  | 3 неделя апреля | День Здоровья в группе |
| “Телевидение” | Знакомство с телевидением (знакомство с профессиями взрослых, работающими в этой сфере). Создание предметно-игровой среды для появления нового сюжета игр. Образовательная работа строится в форме телевизионных программ. Из программы “Новости” узнают о культуре других народов, в программе “Оч.умелые ручки” преобразовывают картонные коробки в интересные поделки. | 4 неделя апреля | Сюжетно-ролевая игра “Телевидение”;  Театрализация совместно с родителями по сказке «Дюймовочка» |
| «Неделя психологии» |  | 5 неделя апреля | День хорошего настроения |
| “Моя страна”. (“Москва - столица”)  “Мой город Новосибирск” | Расширение представлений о Родине. Знакомство с государственной символикой нашей страны, разнообразием природы России, городами страны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания *о* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Представления о Москве находят отражение в продуктивных видах деятельности.  Расширение представлений о родном городе ( как назывался раньше, возраст города, достопримечательности, какие реки есть). | 1-2 недели мая | Праздник «День Победы". Выставка  детского творчества. |
| “Скоро лето” | Формирование представлений о лете (цветущие растения, насекомые, посадки на огороде и в цветнике). Разыгрывание сказки Н.Павловой “Земляничка”, рисование образов “Радуги-дуги”, лепка “Мы на луг ходили”, симметричная силуэтная аппликация “Бабочки летают”. Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение ветра. | 3 неделя мая | Конкурс стихов о лете. |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 2-ая – 4-ая недели мая | Праздник  -Лето»  День защиты детей. |